

Aptitudes préalables à l'écriture

Il est important de donner à votre enfant de nombreuses occasions de colorier et de dessiner. Le dessin et le coloriage aideront votre enfant à développer et à améliorer son contrôle du crayon. L'apprentissage de la capacité à diriger un crayon sur du papier dans le cadre d'activités préalables à l'écriture prépare l'enfant à apprendre à écrire.

Lorsque vous travaillerez sur le coloriage à l'intérieur des lignes, vous verrez votre enfant passer de grands mouvements de bras sur la page à l'utilisation des petites articulations de la main. Le dessin stimulera l'expression des pensées de l'enfant sur papier, en combinant différents traits ou différentes formes pour représenter des objets. Ce sont les aptitudes préalables à la formation des lettres pour exprimer des pensées par des mots. Votre enfant commencera également à comprendre les notions de point de départ et de point d'arrivée. La maîtrise des formes précurseurs est importante pour réussir l'écriture.

Progression préalable à l'écriture :

- Oralisation-jeu sensoriel
- Frapper avec des crayons de couleur
- Gribouillages aléatoires
- Gribouillages :
 - verticaux
 - horizontaux
 - circulaires
- Tracés
- Reproduction de lignes et de formes dans l'ordre suivant :
 - ligne verticale
 - ligne horizontale
 - cercle
 - croix (+)
 - diagonale de droite à gauche (/)
 - carré
 - diagonale de gauche à droite (\)
 - X

- diamant
- copies

Techniques d'enseignement

Lorsque vous apprenez à votre enfant à dessiner une forme ou à écrire une lettre, l'ordre suivant est recommandé :

tracer → imiter → copier

1. Tracer

Une fois que votre enfant a démontré sa capacité à reproduire une lettre par imitation, le moment est venu d'essayer les tracés. Lors du traçage, l'enfant réalise les traits directement sur le modèle.

2. Imiter

En vous observant, votre enfant apprend comment la forme est créée, comment la décomposer en ses différentes parties, et remarque le point de départ et le point d'arrivée. Il peut également être utile de décrire ce que vous faites.

3. Copier

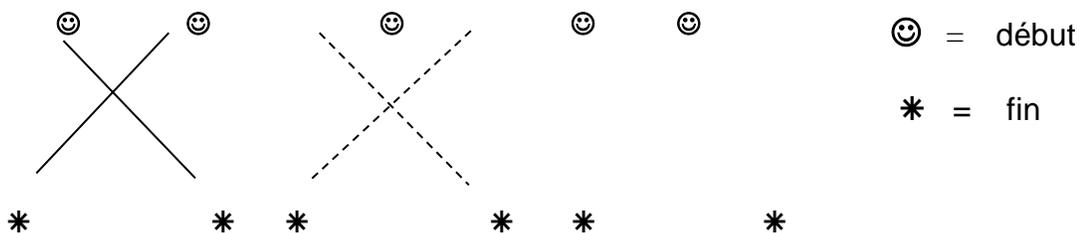
En copiant, le modèle est là à titre visuel, mais l'enfant doit se souvenir de la façon de reproduire la lettre, en la décomposant en parties et en les assemblant. Notez qu'il est plus difficile pour un enfant de copier à partir du tableau que d'un modèle situé tout juste à côté.

Activités suggérées

Lors de la pratique des aptitudes préalables à l'écriture, utilisez divers matériaux sensoriels avant d'introduire le crayon et le papier. Par exemple :

- Sable
- Crème dessert
- Riz
- Crème à raser ou crème fouettée
- Peinture (au doigt ou au pinceau)
- Tableau noir-essuyage à sec
- Applis iPad (Writing Wizard [J'écris en script], Finger Paint, Letters and Numbers for me)
- Pâte à modeler
- Marqueurs parfumés

- Crayons gel ou crayons de peinture
- Vaporisateur contenant du colorant alimentaire et de l'eau dans la neige
- Tableaux magnétiques, tableau à griffonner
- Aqua Doodle
- Tablette d'écriture LCD
- Offrez des conseils, au besoin. Passez d'une ligne continue à une ligne pointillée, puis aux points de début/fin lors de la pratique.



- Tracez une ligne pour relier deux images correspondantes des deux côtés de la page (en encourageant les diagonales).
- Des feuilles de travail qui encouragent à encercler la bonne réponse.
- Pour travailler le contrôle du crayon, effectuez des activités simples de point à point ou de labyrinthe.

Remarque : Demandez les documents « Prise du crayon » ou « Posture » pour obtenir plus de renseignements sur les aptitudes préalables à l'écriture.